



Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшееерешение.рф www.lureshenie.ru

Технологическая карта урока "Умение сказать "нет"

**Автор: Двирная Ольга Владимировна
должность: педагог-психолог
место работы: КГБОУ «Железногорская
образовательная школа №1»
город Железногорск, Красноярский край**

Технологическая карта урока

Тема урока Умение сказать «нет» (4 класс, 3 четверть)

Цель (Планируемые результаты)

Базовые коммуникативные умения	Планируемые коммуникативные умения	УУД
- умение задавать вопросы (открытый, закрытый) - умение отвечать на вопросы - умение выслушать - умение по интонации, позе человека, ответам определить уверенное, неуверенное, агрессивное поведение человека	- умение сказать «нет» другому человеку, особенно если другой человек настойчив	- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - умение сотрудничать в поиске и сборе информации - умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его - умение моделировать ситуации в ролевом проигрывании

Тип урока урок развития умений

- **Задачи** - развитие умения сказать «нет» другому человеку, особенно если другой человек настойчив,
 - расширить представления о трех видах поведения: агрессивном, уверенном, неуверенном.

Оборудование: рабочие листы, презентация, ПК, экран, стенд.

Время проведения: 40 минут

<i>Этапы урока</i>	<i>Задания, выполнение которых учащимися приведет к достижению планируемых результатов</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
I. Мотивация к учебной деятельности	Беседа «Ситуация в коридоре» Моделирование ситуации	Я рада вас сегодня видеть на нашем занятии. Когда я шла на урок, наблюдала ситуацию: «Небольшая группа детей обсуждали вчерашний фильм. Каждый вел себя по-разному, кто-то громко высказывал свое мнение, сопровождая бурными эмоциями, кто-то молча слушал в стороне, кто-то спокойно поддерживал разговор, принимал участие в обсуждении.»	Обсуждают ситуацию и приводят примеры характеристик поведения
II. Актуализация и фиксация	Анализ конкретной ситуации	- Какое поведение вы увидели у ребят? - Я предлагаю обыграть поведение ребят в данной	Отвечают на вопросы: - <i>уверенное, неуверенное, агрессивное поведение человека</i>

<p>затруднений в деятельности</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Упражнение «Ваше поведение в ситуации»</p> <p><i>Слайд с ответами:</i></p> <table border="1" data-bbox="412 411 831 667"> <tr> <td></td> <td>С 1</td> <td>С 2</td> <td>С3</td> <td>С 4</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Аг</td> <td>Неув</td> <td>Ув</td> <td>Аг</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Ув</td> <td>Ув</td> <td>Аг</td> <td>Ув</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Неув</td> <td>Аг</td> <td>Неув</td> <td>Неув</td> </tr> </table>		С 1	С 2	С3	С 4	А	Аг	Неув	Ув	Аг	Б	Ув	Ув	Аг	Ув	В	Неув	Аг	Неув	Неув	<p>ситуации.</p> <p>На бланках отметьте ваши действия, выбрав один из вариантов ответов в разных ситуациях.</p> <p>Ситуация 1: «В класс, где вы учитесь, пришел новенький. Друг подбивает вас показать новенькому, «где его место, чтоб не задавался». На ваше сопротивление друг спрашивает: «Ты что, больше не хочешь со мной общаться?»</p> <p>Ваши действия? (на слайде)</p> <p>Ситуация 2: «Вы сидите в автобусе. Входит пожилая женщина и начинает, глядя на вас, говорить примерно следующее: «Вот молодежь пошла, никакого уважения к старым. Ни места не уступят, ни работать не умеют»</p> <p>Ваше поведение? (на слайде)</p> <p>Ситуация 3. «Вы одолжили своему знакомому деньги и (какую-то вещь). Время идет, а друг и не вспоминает о том, что должен».</p> <p>Ваше поведение? (на слайде)</p> <p>Ситуация 4. «Друг взял у тебя книгу на три дня. Она тебе нужна, чтобы написать сочинение. Прошло три дня, а книги нет. Ты звонишь другу и говоришь».</p> <p>Ваше поведение? (на слайде)</p>	<p>Обыгрывают ситуацию.</p> <p>На бланке отмечают свои действия в данных ситуациях.</p>
	С 1	С 2	С3	С 4																			
А	Аг	Неув	Ув	Аг																			
Б	Ув	Ув	Аг	Ув																			
В	Неув	Аг	Неув	Неув																			
<p>III. Создание проблемной ситуации</p>	<p>Подводящий диалог</p> <p>Групповая дискуссия</p>	<p>В жизни каждого из нас случаются ситуации, разрешение которых зависит от нашего правильного выбора сказать «да» или «нет».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всегда ли просто сказать «нет» другому человеку, особенно если другой человек настойчив? - К каким проблемам приводит неумение отказывать? 	<p>Отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>непросто</i> - <i>проблемам в общении, со здоровьем</i> 																				
<p>IV Поиск</p>		<p>Мы выяснили, что умение противостоять чужому</p>																					

<p>решения проблемной ситуации</p>	<p>Групповая дискуссия</p>	<p>давлению оказывает влияние на успешность в ситуациях общения. - Какое умение мы сегодня будем развивать? Сформулируйте цель занятия Итак, сегодня мы с вами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрим алгоритм «Как не оттолкнуть человека, говоря «нет» 2. Проиграем ситуации, используя возможные реплики и фразы, помогающие правильно отказать в просьбе другому человеку 	<p>Отвечают на вопрос: - умение сказать «нет» другому человеку - научиться правильно отказать в просьбе другому человеку</p>
<p>V. Первичное закрепление с проговариванием</p>	<p>Алгоритм «Как не оттолкнуть человека, говоря «нет»</p>	<p>Как не оттолкнуть человека, говоря «нет» Шаги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выслушать просьбу спокойно, доброжелательно. - Попросить разъяснения, если что-то неясно («Что вы имеете в виду?») - Остаться спокойным и сказать «нет» - Объяснить, почему вы говорите «нет». - Если собеседник настаивает, повторить «нет» без объяснений <p><i>Пример:</i> Друг просит вещь, которая тебе нужна самому Дай мне свой планшет на вечер - Для чего тебе мой планшет? Поиграть в игры - Нет, Я сегодня сама собираюсь поиграть на нём Ну, пожалуйста, дай мне свой планшет - Нет</p>	<p>Дети проговаривают алгоритм «Как не оттолкнуть человека, говоря «нет»</p> <p>Дети записывают в рабочий лист пример ситуации</p>
<p>VI Самостоятельная работа с самопроверкой (взаимопроверкой)</p>	<p>Моделирование ситуаций <i>Работа в парах («Ролевая игра»)</i></p>	<p>Примеры предлагаемых ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - хочешь посмотреть телевизор, а друзья зовут гулять; - друг просит тебя попробовать неизвестный тебе напиток, - друг просит уйти с последнего урока, а ты не 	<p>Участники в парах проигрывают ситуации</p>

		хочешь подводить учителя.	
VIII Рефлексия учебной деятельности	Групповая рефлексия Лист самооценки 0 – не владею 1 – владею, но не очень хорошо 2 – владею хорошо. - умею сказать «нет» другому человеку, особенно если другой человек настойчив	- Что было важным в сегодняшнем занятии? Что запомнилось? С помощью листа самооценки оцените умение сказать «нет» другому человеку	Отвечают на вопросы: - научились правильно отказать в просьбе другому человеку, преодолели стеснительность, проиграли ситуации из жизни... Проводят само оценивание и взаимооценивание

Список используемой литературы

- А.М. Прихожан «Программа развития способности к самопознанию и уверенности в себе у детей 10-12 лет» //Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте/Под редакцией И.В. Дубровской. – М.: Издательский центр «Академия», 1998 г.
- Шмидт. В.Р. Психологическая помощь родителям и детям, - М, 2007.
- Юдина И.Г. «Когда не знаешь, как себя вести ...». Тренинг устойчивости подростков к коммуникативному стрессу: - М., 2007.